

Birillo & Zanzara

Scuola dell'Infanzia

Programmazione didattica

a.s. 2018-2019



Cosa voglio fare da grande?

"Non possiamo sempre fare grandi cose nella vita.
Ma possiamo fare piccole cose con grande amore."
Madre Teresa

Quest'anno la programmazione didattica vuole concretizzarsi in un viaggio nel magnifico mondo dei mestieri.

Conoscere i mestieri significa per i bambini intraprendere un fantastico viaggio di scoperta: quante volte li sentiamo dire "Da grande voglio fare..."?

Abitualmente il bambino, nei giochi spontanei, riveste i panni dell'adulto, identificandosi in personaggi reali e immaginari esperienzialmente e temporalmente vicini o lontani, attingendo al proprio patrimonio conoscitivo. Tra i tanti giochi amati dai bambini della scuola dell'infanzia, uno dei più amati è di certo il "far finta di essere un..."

E' proprio nel gioco simbolico che il bambino costituisce una propria metodologia, poichè nei suoi giochi spontanei egli proietta i suoi bisogni, la sua "visione/percezione" del mondo adulto, le sue attese, quindi sviluppa interessi, esplora, conosce, scopre cosa gli piace e cosa no, si mette in discussione con se stesso e con gli altri, prende coscienza del proprio corpo e può elaborare le scoperte che ha fatto.

Il percorso vuole portare il bambino a entrare nel mondo dei lavori degli adulti, prendendo come punto iniziale la realtà familiare che i piccoli possono esperire ogni giorno attraverso l'osservazione diretta. Sfruttando le risorse familiari e quelle del territorio circostante, è possibile costruire un valido percorso didattico che favorirà l'autonomia e l'acquisizione di competenze.

FINALITA'

Il tema che proponiamo nella programmazione didattica di quest'anno, aiuta il bambino a percepire il lavoro come modalità di emancipazione personale e sociale, lo stimola a non gerarchizzare ruoli, funzioni, competenze e gli fa intuire l'incidenza che i diversi lavori hanno nell'organizzazione comunitaria.

OBIETTIVI

- Acquisire consapevolezza sull'esistenza di diversi tipi di mestieri;
- Intuire il significato del lavoro come modalità di promozione individuale e sociale
- Comprensione nella necessità e della utilità delle varie forme di attività lavorativa
- Sviluppare l'identità riconoscendo il proprio sé e quello dell'altro
- Valorizzare i beni culturali sul territorio.

METODOLOGIA DI LAVORO

Il nostro pensiero vuole sostenere l'interesse dei bambini per i mestieri familiari che lo coinvolgono a livello emotivo-personale. Allargargli le conoscenze alle attività lavorative che non sono "vissute" all'interno del nucleo familiare. Faremo in modo che egli si renda conto dell'esistenza di una collettività, in cui ognuno ricopre un preciso ruolo per contribuire al funzionamento e alla crescita della collettività stessa.

Pertanto abbiamo pensato di intraprendere un percorso educativo partendo dall'esplorazione dei mestieri famigliari e non, sostenendo il bambino nel processo di autoascolto affinché si possa identificare in un mestiere.

La programmazione sarà suddivisa in unità di apprendimento che si svilupperanno in modo sequenziale durante l'intero anno scolastico.

Nei primi mesi di frequenza i bambini affronteranno temi quali la conoscenza dei nuovi compagni, la scoperta dell'ambiente scolastico, le "parole della gentilezza", il racconto del proprio vissuto, la condivisione di esperienze e di vita quotidiana.

In un secondo momento i bambini verranno coinvolti nelle attività della programmazione (es. leggiamo la storia del pompiere, invitiamo la "mamma medico", andiamo a conoscere il panettiere...)

La programmazione vuole svilupparsi attraverso linee metodologiche quali attività e giochi di sezione e di inter-sezione, attività di laboratorio, apprendimento di filastrocche ed uscite didattiche.

La storia, il vissuto sociale ed emotivo, l'azione diretta e spontanea del bambino, sono i punti di partenza di un percorso educativo che si vuole sviluppare dando spazio alla libertà di scelta.

Le indicazioni metodologiche fornite hanno un valore indicativo. Sarà cura delle insegnanti adattare l'itinerario proposto alla situazione ambientale in cui opera la scuola. Dove sarà possibile, si organizzeranno uscite per visitare negozi, laboratori artigianali, aziende... i bambini potranno così seguire i processi di trasformazione di alcuni prodotti e prendere conoscenza dei servizi sociali di evidente necessità (vedi il dentista, il dottore, il sindaco...).

In quest'ottica verranno proposti alcuni incontri ed uscite con esperti in relazione al tema della programmazione didattica tra i quali:

- Alpini (sul territorio)
- Apicoltore (in azienda agricola)
- Attore (a teatro)
- Bibliotecario (biblioteca civica)
- Carabinieri (in struttura)
- Commesso (sul territorio)
- Contadino (sul territorio)
- Cuoco (in struttura)
- Dentista (in struttura)
- Ferroviere (sul territorio)
- Fioraio (sul territorio)
- Fotografo (in struttura)
- Lavandaia (sul territorio)
- Macellaio (sul territorio)
- Maestra (in struttura)
- Musicista (in struttura)
- Operario in cantiere (sul territorio)
- Operatore di pet therapy (in struttura)
- Panettiere (sul territorio)
- Pasticciere (sul territorio)
- Pittore (mostra sul territorio)
- Pompieri (sul territorio)
- Sindaco (sul territorio)

Le attività proposte si sviluppano in modo da far partecipare attivamente i genitori coinvolgendoli nelle nostre attività.

Le insegnanti raccoglieranno gli elaborati e la documentazione dei percorsi proposti, in modo da rendere visibili i processi di crescita incoraggiando lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

L'offerta formativa per i bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, verrà integrata dalla proposta di laboratori guidati dalle insegnanti di sezione. Al fine di garantire un corretto svolgimento, essi saranno calendarizzati e spazieranno in diversi ambiti.

Laboratorio di pre-scrittura/pre-calcolo/pre-grafismo

Le attività operative proposte, sviluppano un percorso graduale e piacevole che porta il bambino/a ad affinare la coordinazione della mano all'interno di uno spazio delimitato, alla conoscenza delle lettere dell'alfabeto e del suono iniziale delle parole e alla decodifica dei numeri e della rispettiva quantità.

Laboratorio di musica

Le attività proposte offriranno al bambino/a l'opportunità di gioco con l'obiettivo di favorire la nascita e lo sviluppo di abilità sonore, ritmiche e musicali. Verranno proposte attività di esplorazione, riproduzione e ascolto.

Laboratorio di scienze

Il percorso che verrà affrontato, intende far esplorare e far conoscere al bambino la realtà del mondo, della natura e dei fenomeni che lo circondano, al fine di sviluppare abilità percettive, linguistiche e creative. Queste esperienze sono volte a potenziare nel bambino/a le capacità di osservazione, descrizione e relazione.

Laboratorio di educazione psicomotoria

L'attività psicomotoria offre le condizioni più favorevoli affinché il bambino possa esprimersi liberamente e raggiungere una dimensione di serenità.

La sua struttura dà un'ottima opportunità di osservazione del bambino nell'ottica della prevenzione e del disagio e con la possibilità di favorirne lo sviluppo sano ed armonioso.

Laboratorio di pittura

Riprendendo il lavoro svolto l'anno scorso, verranno proposte attività grafico-pittoriche che svilupperanno la creatività, la conoscenza e l'autonomia del bambino/a. Osserveremo i dipinti realizzati dai grandi artisti e i bambini li riprodurranno in base a quello che vedono, in base alle "emozioni" che provano.

Laboratorio di inglese Hocus & Lotus

La struttura Birillo e Zanzara fa parte della rete di eccellenza Hocus & Lotus , un metodo di insegnamento delle lingue verificato scientificamente con successo in più di 120 asili italiani.

A differenza di altri metodi esso nasce dalla psicolinguistica, prende cioè in considerazione il processo naturale con la quale il bambino apprende la lingua madre. Il corso è compreso nella retta scolastica.

La presente programmazione è stata redatta dal personale educativo coordinato dal centro pedagogico Cemea del Piemonte.